



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Жерело Л.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _143_
« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочных занятий «Игротерапия»
4Г КЛАССА**

**(2 варианта обучения,
адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)**

**Составлена учителем: Подойницыной Анной Владимировной
Высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочных занятий

«Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613. Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с нарушением интеллекта, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. В 4 классе основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатасть/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах

игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа Образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

Инструментарий учителя:

- Календарно-тематическое планирование.
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстрационный, игровой материал).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
2	Конструктивные игры	4
3	Дидактические игры	4
4	Музыкальные игры	5

5	Игрушки. Назначение игрушек	5
6	Игры с сенсорными материалами	6
7	Предметные игры	4

Основные формы и методы обучения - это практические действия с разнообразным игровым материалом.

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: мебель: рабочие столы, стулья, доска, игровая зона.

Технические средства: компьютер, телевизор

Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы, иллюстрации), книги со сказками, рассказами, дидактические игры и пособия.

Материалы и инструменты: музыкальные инструменты (ложки, бубен), различный игровой материал (куклы, машинки, и т.п.), настольные игры (шашки и др.), природный материал (шишки, камушки и т.д., сенсорные игрушки и материалы (тактильные коврики и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом и детьми;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
- совместно со взрослым моделировать постройки из разногостроительного материала.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
4 Г класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Подвижные игры: «Осенний листопад»			
2	2	Подвижные игры: Съедобное-несъедобное (собираем урожай)			
3	3	Подвижные игры: Найди грибочки в лесу (собираем корзину грибов)			
4	4	Дидактические игры: Осеннее лото			
5	5	Музыкальные игры: Музыкальные инструменты			
6	6	Музыкальные игры: Игры на развития силы и высоты голоса, темпа речи: «Тихо-громко»			
7	7	Сенсорные игры: Волшебный мешочек			
8	8	Сенсорные игры: Подарок маме. Собираем бусы.			
За 1 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Игрушки. Назови и покажи			
10	2	Игрушки. Назначение игрушек: Действия с мячом.			
11	3	Игрушки. Назначение игрушек: Действия с куклой.			
12	4	Предметные игры: Кукла Даша плачет/хочет есть			

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
13	5	Предметные игры: Кукла Даша хочет спать			
14	6	Предметные игры: Кукла Даша в парикмахерской			
15	7	Сенсорные игры: Сортируем пуговички (цвет, размер)			
16	8	Музыкальные игры: Повтори мой танец. Новогодний хоровод			
За 2 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Музыкальные игры: Угадай инструмент			
18	2	Музыкальные игры: Отстуки ритм по рисунку			
19	3	Дидактические игры: Настольная игра с кубиками			
20	4	Игрушки. Назначение игрушек: Играем в боулинг			
21	5	Дидактические игры: Лабиринт			
22	6	Подвижные игры: Игры с мячом (поймай мяч)			
23	7	Подвижные игры: Игры с мячом разного цвета			
24	8	Конструктивные игры: Робот			
25	9	Конструктивные игры: Построй по образцу			
26	10	Дидактические игры: Настольная игра: Лото «Найди предметы»			
27	11	Игры с мячиком			
За 3 четверть по плану 11 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Сенсорные игры: Играем с кнопочным конструктором.			
29	2	Подвижные игры: Делаю как я			
30	3	Сенсорные игры: Что пропало?			
31	4	Сенсорные игры: Игры с сыпучими материалами.			
32	5	Конструктивные игры: Железная дорога			
33	6	Конструктивные игры: Строим дом и гараж			
34	7	Игрушки. Назначение игрушек: Виды настольных игр.			
За 4 четверть по плану 7 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					
За год по плану 34 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Подойницына Анна Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель:		